

ชื่อเรื่อง	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	ปรัชญา น้อยจันทร์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิ วาจาสิทธิ์
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปี พ.ศ.	2566

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการ และ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการ จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การสอน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 9) ประชากร คือ ครู จำนวน 135 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซ์ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ตำแหน่งและวิทยฐานะเป็นชั้น และใช้การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 2) ผลการเปรียบเทียบพบว่า 2.1) ครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 2.2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การมีส่วนร่วมของครู การบริหารวิชาการ

Title	Teachers' Participation in Academic Administration of Nawamintharachinuthit Horwang Nonthaburi School under the Jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi
Name	Pratchaya Noijhan
Advisor	Assistant Professor Dr. Tawee Wachasataya
Degree	Master of Education
Program	Educational Administration
Year	2023

Abstract

The objective of this study were to 1) study teachers' participation in academic administration and 2) compare teachers' participation in academic administration classified by sexes, education levels, and teaching experiences. The research methodology was quantitative method. The study conceptual framework was applied from the Department of Ministry of Education (2007 : 9). The population were 135 teachers. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's Table which yielded 103 samples, followed by the stratified sampling using position and academic class level and simple random sampling. The instrument used for data collection was a 5-rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance and Scheffe's method.

The research results revealed that: 1) teachers' participation in academic administration as a whole was at the high level. When considered as individual aspects found all were at the high level; 3 aspects arranged in descending order of mean are as follows: development of school curriculum, assessment, evaluation and credit transfer, and development of media and use of technology for education. 2) The comparative results revealed that: 2.1) teachers with different sexes and teaching experiences had opinion on participation in the academic administration as a whole and as individual aspects. 2.2) teachers with different educational levels participated in academic administration in general differently when considering each aspect. development of learning process and the development of quality assurance systems within educational institutions were different at statistical significance at .05

Keywords: teachers' participation, academic administration